

CULTURE HUMANISTE HISTOIRE, GÉOGRAPHIE, INSTRUCTION CIVIQUE Cycle 3

Horaires

- En 2008 :

- Horaire global annuel (78h) réparti entre ces trois disciplines en *fonction du projet pédagogique des enseignants* → Diminution de l'horaire.

- En 2007 :

- Histoire & Géographie : de 3h à 3h30.
- Éducation civique : 1h en moyenne répartie dans tous les champs disciplinaires + 30 min pour le débat hebdomadaire.

- En 2002 :

- Histoire & Géographie : de 3h à 3h30.
- Éducation civique : 1h en moyenne répartie dans tous les champs disciplinaires + 30 min pour le débat hebdomadaire.

Contenu & démarche

HISTOIRE

Anciens programmes : Six grandes périodes de l'Antiquité à l'époque contemporaine. Le programme accorde « **une place particulière aux grands événements de l'histoire de France.** » Il ne précise aucun repère indispensable.

Nouveaux programmes : Six grandes périodes de l'Antiquité à l'époque contemporaine. L'étude de ces périodes « **s'effectue dans l'ordre chronologique par l'usage du récit et l'observation de quelques documents patrimoniaux.** »

Le programme est centré sur l'histoire de France et fournit « **une liste de repères indispensables (personnages et événements)** ». Ces repères peuvent être complétés en fonction des choix du professeur.

Au cours moyen, les nouveaux programmes font place à l'étude de :

- la traite des Noirs et l'esclavage, ainsi que l'abolition de l'esclavage ;
- l'extermination des Juifs et des Tsiganes par les nazis : un crime contre l'humanité.

- En 2007 :

Le programme d'histoire est identique à celui de 2002, mais certains points forts sont supprimés ou modifiés parmi lesquels :

- le temps des découvertes : suppression de « *la planète désormais accessible, mais l'apparition d'une nouvelle forme d'esclavage* »
- Les difficultés de la République à s'imposer en France : suppression de « *l'inégalité entre l'homme et la femme exclue du vote et inférieure juridiquement* »
- « *La planète en guerre : l'extrême violence du siècle* » est remplacé par « *La planète en guerre, les deux conflits mondiaux* »
- « *L'extermination des juifs par les nazis : un crime contre l'humanité* » est supprimé.

- En 2002 :

Le programme est clairement balisé proposant 6 périodes et 21 points forts de la Préhistoire au "monde actuel". Les Instructions Officielles précisent que, durant ce cycle, la totalité de notre histoire nationale doit être couverte. Il faut enfin préciser que durant les trois années de ce cycle, les élèves auront un cahier unique qu'ils utiliseront de classe en classe et qui permettra de faire le lien avec le collègue.

GEOGRAPHIE

Anciens programmes : Le programme, centré sur l'espace national, est organisé selon trois entrées : le monde, l'Europe et la France.

Nouveaux programmes : « **Les sujets étudiés se situent en premier lieu à l'échelle locale et nationale ; ils visent à identifier et connaître les principales caractéristiques de la géographie de la France dans un cadre européen et mondial.** »

Le nouveau programme précise sept thèmes à étudier dans l'ordre de présentation :

CE2 : « **Des réalités géographiques locales à la région où vivent les élèves** » ;

CM1 : « **Le territoire français dans le cadre européen** » ; « **Les Français dans le contexte européen** » ; « **Se déplacer en France et en Europe** » ; « **Produire en France** » ;

CM2 : « **La France dans le monde** » ; « **L'Union européenne** ».

Les repères indispensables sont mentionnés. Ils peuvent être complétés en fonction des choix du professeur.

L'éducation au développement durable est intégrée au programme de géographie.

- En 2007 :

Le programme de géographie fait l'objet d'une introduction nouvelle qui entraîne la suppression des introductions propres à chaque point du programme.

• Modifications des titres des grandes parties du programme :

- « Espaces européens : une diversité de paysages » devient « Regards sur les espaces européens »

- « Espaces français » devient « Le territoire français »

• On note des suppressions

- Dans la partie du programme « Regards sur le monde : des espaces organisés par les sociétés humaines » : suppression du point fort « genres de vie »

- La partie du programme « La France à l'heure de la mondialisation » est supprimée.

• On note des ajouts :

- Etude d'un ou deux états et / ou grandes villes dans chaque partie du programme.

- En 2002 :

Tout au long du cycle des approfondissements, l'étude en géographie porte sur la France que l'élève apprend à connaître en la situant dans un cadre européen et mondial.

Le programme est centré sur la mise en relation de la lecture des paysages et de l'étude des cartes.

L'objectif est de transmettre aux élèves les connaissances nécessaires pour nommer et commencer à comprendre les espaces dans lesquels ils vivent, et qu'ils contribuent, à leur échelle, à transformer. Il propose, dans l'approche des sujets étudiés, d'établir des liens plus étroits avec l'histoire, l'éducation civique et les autres enseignements.

Tout comme pour l'histoire, l'élève constitue un cahier unique qui le suivra tout au long des trois années de ce cycle.

INSTRUCTION CIVIQUE ET MORALE

- L'instruction civique et morale remplace l'éducation civique.

- Le programme d'instruction civique et morale inclut un enseignement de la morale, la connaissance des symboles de la République française et pour la première fois celle des symboles de l'Union européenne.

Le programme comprend aussi l'étude des règles élémentaires d'organisation de la vie publique et de la démocratie, la connaissance des traits constitutifs de la nation française et celle de l'Union européenne et de la francophonie.

Il prévoit la découverte des principes de la morale et de l'importance de la règle de droit dans l'organisation des relations sociales, au travers de maximes (« **la liberté de l'un s'arrête où commence celle d'autrui** »...) ou d'adages juridiques (« **nul n'est censé ignorer la loi** », « **on ne peut être juge et partie** »).

- En 2007 :

Le programme est presque identique à celui de 2002 avec toutefois quelques ajouts et suppressions :

- un nouveau paragraphe consacré à la nécessité de développer les capacités d'initiative des élèves en les aidants à élaborer et mettre en œuvre au moins deux projets à leur mesure. « **Ces projets pourront porter sur un ou plusieurs champs disciplinaires ou sur une action dans le cadre de la vie associative, etc.** »

- Dans le tableau récapitulatif sont ajoutées les connaissances et capacités concernant :

- les règles de vie dans la classe,
- la sécurité de l'enfant (routière, domestique, face à l'agression d'un adulte, etc.)
- les gestes de premiers secours,
- la santé,
- la signification des principaux symboles de la République.

- Dans ce même tableau sont supprimées les connaissances et capacités suivantes :

- quelles sont les libertés individuelles qui sont permises par des contraintes de la vie collective ;
- le rôle de l'idéal démocratique dans notre société ;
- ce qu'est un État républicain ;
- ce que signifient l'appartenance à une nation, la solidarité européenne et l'ouverture au monde ;
- la responsabilité que nous avons à l'égard de l'environnement ;
- refuser tout recours à la violence dans la vie quotidienne de l'école.

La maîtrise des connaissances concernant *les principales institutions de la République et les principales divisions territoriales* n'est pas retenue pour ce palier : elle constitue toutefois un objectif du programme pour tous les élèves (ces connaissances seront approfondies au collège).

- En 2002 :

Objectifs :

- Mieux s'intégrer à la collectivité : de la classe, de l'école dans un premier temps, puis aux autres (commune, nation, Europe, Monde).
- Prendre conscience de l'articulation entre liberté personnelle et contraintes de la vie sociale.

Place de l'éducation civique dans les enseignements :

- Conçue comme l'apprentissage pratique d'un comportement et pas uniquement comme l'acquisition d'un savoir.
- Interdisciplinarité : elle est liée à tous les enseignements (pas d'horaire hebdomadaire à l'exception du débat).
- Une heure de débat par quinzaine : organisation et régulation de la vie de la classe, débouchant sur une réflexion plus large.

Compétences transversales devant être acquises en fin de cycle :

- Parler :
 - Participer à un débat.
 - Organiser un débat.
 - Formuler les décisions prises.
- Lire :
 - Comprendre et justifier les articles du règlement de la classe ou de l'école.
- Écrire :
 - Noter les décisions prises.
 - Rédiger des règles de vie.
 - Rédiger un protocole d'enquête ou de visite.
 - Rédiger un compte rendu d'enquête ou de visite.

Compétences disciplinaires devant être acquises en fin de cycle :

- Élaborer des règles de vie collective.
- Respecter les règles de vie collective.
- Respecter l'autre dans ses différences.
- Participer à un débat en respectant la parole de l'autre.
- Proposer des solutions pour régler un conflit.
- Refuser tout recours à la violence (même verbale).

Programme :

- La **vie collective** (comportements à développer au cours des débats) dont les thèmes traités sont liés à la vie de la classe et/ou de l'école :
 - Accepter la différence : se confronter à autrui, apprendre à écouter ; respecter le point de vue de l'autre.
 - Lutter contre la violence : combattre au quotidien toutes ses manifestations ; prendre conscience des situations qui l'engendrent.
 - Prendre conscience de ses responsabilités : respecter les lieux et les règles établies.
- La **citoyenneté** dont la programmation est liée à celle des autres disciplines :
 - Connaître l'organisation de sa commune [histoire/géographie].
 - Découvrir les diverses expressions de la liberté : La Déclaration des Droits de l'homme et du citoyen [histoire : La Révolution française].
 - Différencier les régimes politiques (monarchie/république) et aborder la notion de suffrage universel [histoire : Le XIX^{ème} siècle].
 - Étudier les rôles du Président de la République, du gouvernement [histoire : XX^{ème} siècle, la V^{ème} république].
 - Découvrir diverses formes de participation à la vie démocratique : vote, charges électorales, engagement dans la vie publique [histoire : XIX^{ème} & XX^{ème} siècles].
 - Découvrir les inégalités persistant dans le monde : esclavage, hommes/femmes, travail des enfants, droit à l'éducation [histoire & géographie].
 - Découvrir l'Europe [géographie ; langue vivante].
 - Comprendre le rôle de la francophonie [géographie].
 - Prendre conscience de ses responsabilités vis-à-vis de l'environnement [sciences & techno : pollutions, chaînes alimentaires...].
 - Découvrir la notion d'entraide [sciences & techno : secourisme].
 - Aborder la notion de culture [littérature & éducation artistique].